

КОДЕКС НАСТАВНИКА

1. Не осуждаю, а предлагаю решение.
2. Не критикую, а изучаю ситуацию.
3. Не обвиняю, а поддерживаю.
4. Не решаю проблему сам, а помогаю решить ее наставляемому.
5. Не навязываю свое мнение, а работаю в диалоге.
6. Разделяю ответственность за наставляемого с куратором и учреждением.
7. Не утверждаю, а советуюсь.
8. Призывая наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следую этому правилу.
9. Не разглашаю внутреннюю информацию.

Вы взрослый и самостоятельный человек,
У вас есть желание помогать другим,
Вы открыты для общения, обладаете терпением и желанием слушать,
У вас есть опыт в сфере человеческой деятельности,
Вы умеете ставить жизненные цели и планировать время,
Вы обучаемы и способны научить другого,
Вы любите детей-

**ВЫ МОЖЕТЕ СТАТЬ
НАСТАВНИКОМ ДЛЯ РЕБЕНКА!**



**НАШ АДРЕС:
г.Уяр, ул. Ленина, 76
Телефон : 8 (391)222-48-14**

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

**«КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ «УЯРСКИЙ»**

Наставнику в ПОМОЩЬ



**Информационный буклет для
будущих наставников**

Стандарты этического поведения наставника:

- Стремитесь понять уникальность каждого подростка и те условия, которые определяют его поведение и характер оказываемой ему помощи.
- Не переоценивайте свои личные и профессиональные возможности.
- Всемерно используйте знания, умения и методы научного познания в решении постоянно возникающих проблем.
- Используйте свой жизненный опыт и профессиональный опыт старших наставников.
 - Выявляйте социальные нужды, природу и характер личных, групповых и социальных проблем подростка и объясняйте их.
- Ясно и отчетливо, в доходчивой форме разъясняйте все свои установки или действия, как в качестве частного лица, так и в качестве наставника.

Наставник может научить подростка:

- Видеть и понимать проблему;
- Принимать ее;
- Разрешать ее или осознавать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью.

Задача наставника:

«Научить подростка «ходить» самостоятельно, при этом надо показать ему «свет в конце туннеля». Другими словами, подростку необходимо овладеть социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции. У подростка группы риска должна быть возможность обратиться за помощью к значимому человеку. Необходим «социальный аниматор», которым станет - наставник. Наставник способен стать значимым «взрослым» для подростка, способный найти подход, раскрыть его возможности и интересы сможет оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку. Обязательным условием во взаимоотношении подростка и наставника является доверие. На основе доверительных отношений возможно «пройти путь вместе», опираясь на шаги сотрудничества.

Шаги сотрудничества:

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить.
2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.
3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.
4. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.
5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.
6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб, наставник помогает ему в реализации этого желания.
7. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.
8. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку.