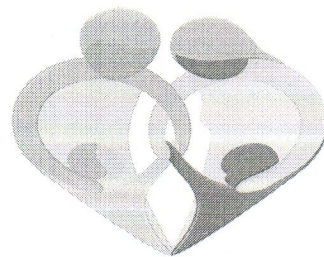


МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ «КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ «УЯРСКИЙ»

663920 г.Уяр, ул. Ленина,76; Т. 8(391)222-48-17, Факс (391)222-48-17; E-mail: kson57@inbox.ru;
ОКГУ 4210007; ОГРН 1022401114317; ИНН 2440003493; КПП 244001001.



Программа развивающих занятий для детей от 4 до 7 лет «Радуга» на 2024-2025 г.

Отделение социальной помощи
семье и детям
соц. педагог Т.Ю. Черткова

г. Уяр 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор КГБУ СО
«КЦСОН «Уярский»
Е.Б. Владыкина

«29» августа 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная программа разработана в целях помощи детям дошкольного возраста, восприятия природы со всеми её сенсорными признаками - многоцветием, запахами, шумами. И, конечно, каждый ребёнок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, всё это воспринимает. Но если усвоение происходит стихийно, без грамотного педагогического руководства со стороны взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. А ведь ощущение и восприятие поддаются развитию, совершенствованию, особенно в период дошкольного детства. И тут на помощь приходит сенсорное воспитание. Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Актуальность программы

Дошкольный возраст – это благоприятный период для расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира, развития всех сторон речи.

В работе с детьми дошкольного возраста необходимо уделить большое внимание адаптации и социально – личностному развитию.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения для детей от 4-7 лет.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- индивидуальная.

Диагностика

Диагностика детей проводится два раза в год: начальная - в сентябре, итоговая – в мае.

1. Цель и задачи

Цель: Социализация, развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей дошкольного возраста не посещающих ДОУ.

Задачи:

- способствовать развитию социальных и коммуникативных навыков,
- сформировать у детей дошкольного возраста умение воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества);
- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности;
- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).

2. Возрастные и индивидуальные особенности детей разновозрастной группы.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом ребенок в этом возрасте становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет: быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-действенный. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Творческие способности: дети с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из

средств творческого самовыражения. Ребенок в этом возрасте может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими.

Развитие речи: В течение данного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Дети в возрасте от 6-7 лет переживают период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в их жизни – обучению в школе.

Развитие психических процессов: у детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве и т.д.). Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Мышление: в этом возрасте характерен переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению.

1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами) (достаёт предмет, который высоко лежит, подставив стул).

2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность).

3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий) (может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы - показатели развития любознательности.

Память: в 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

Речь: развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Отношения со сверстниками: детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения др. человека. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Отношения со взрослыми: развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Эмоции: у ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя. О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6–7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

К концу данного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

- Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;

- Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;

- Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;

- Детям очень важно, как к ним относятся окружающие люди;

- Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

3. Планируемые результаты освоения программы.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4. Содержание педагогической работы

Основная задача педагога состоит не в том, чтобы научить ребенка правильному способу действий, показать или подсказать правильное решение, а в том, чтобы вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать ребенка и побудить к самостоятельному экспериментированию.

Наиболее эффективными способами развития у детей предметной деятельности и познавательных способностей является организация совместной предметной деятельности взрослого и ребенка. Педагог должен разумно сочетать совместную деятельность с ребенком и самостоятельные занятия малыша. При этом совместная деятельность не должна навязываться ребенку. Взрослый должен предлагать малышу новые интересные занятия, подключаясь к его игре,

откликаясь на просьбы о помощи, помогать преодолевать затруднения, правильно координировать и распределять действия, поощрять их, хвалить ребенка. При этом не следует выполнять действия за малыша, важно, чтобы он научился сам выделять нужные свойства предметов, например, подбирать и соединять части пирамидки или матрешки в нужном порядке. Подсказки педагога не должны носить директивный характер: «Возьми это колечко» или «Надо взять другое колечко». Не нужно требовать от ребенка точного воспроизведения образца действий. Важно предоставить ребенку возможность выбора, свободу действий. «Разве сюда подходит это колечко? По-моему, оно слишком большое»). Взрослому необходимо развивать умение детей сравнивать, сопоставлять предметы по одному из признаков (цвет, форма, величина).

Обогащение сенсорного опыта происходит в процессе проведения специальных игр-занятий по группировке похожих предметов одного из восьми цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый), а затем соотнесению их по величине или по форме путем размещения вкладышей в соответствующие гнезда; по выбору предметов по форме или цвету из нескольких разновидностей.

В процессе игр-занятий по сенсорному воспитанию у ребенка оказываются сформированными приемы прикладывания, сравнения, сопоставление цвета, формы, величины.

5. Формы и методы реализации программы для детей раннего возраста.

Сенсорное воспитание детей осуществляют через разные **формы и методы работы**, но наиболее эффективным мы считаем использование различных дидактических игр и пособий, в том числе тех, которые разработал педагог.

В дидактических играх познавательная деятельность сочетается с игровой. С одной стороны, дидактическая игра выступает одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, а с другой – игра является ведущим видом самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении проводится как в групповой форме, так и индивидуально.

Дидактические игры являются для детей наиболее подходящей формой обучения сенсорным эталоном. Прежде чем начать игру, важно вызвать у детей интерес к ней, желание играть. Для этого мы используем потешки, сказки, загадки, дидактические игрушки, карточки.

Понятно, что для проведения таких игр используются различные дидактические материалы и пособия (пирамидки, кубики, мячики, формы-вкладыши, настольно-печатные материалы и т.д.). Игры и упражнения подбираются в зависимости от того, на формирование какого сенсорного эталона направлена совместная игровая деятельность педагога и детей.

Для правильного формирования у детей представлений о цвете применяются игры: «Найди пару», «Покажи такой же цвет», «Зонтик», «Собери урожай», «Заплатки», «Собери фигуры по цвету» «Мама и детки». Данные игры учат детей обращать внимание на цвет предмета, уметь сравнивать цвета, находить предметы одного цвета, запоминать название основных четырех цветов (синий, красный, желтый, зеленый).

Для формирования представлений детей о величине мы используем игры: «Собери пирамидку», «Большой-маленький», «Маленький-средний-Большой», «Мама и детки» «Найди мячик поменьше (побольше)», игры с формочками и матрешками. Данные игры позволяют детям сопоставить предметы по их величине, сформировать представление о понятиях «больше - меньше».

Для формирования представлений о форме предметов мы учим детей различать и сравнивать предметы по форме, например, «найди предмет такой же круглый как мяч». В этом нам помогают следующие игры: «Найди пару», «Подбери фигурку по форме», «Покажи (назови) фигуру», «Собери дом», «Найди предмет нужной формы».

6. Взаимодействие с семьей, социумом

Основные цели:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка).

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монололизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в обществе и семье.

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в центре.

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

7. Планирование работы с детьми

Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения...)

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного времяпровождения.

Ответственные за проведение занятий: социальный педагог: Черткова Т.Ю., психолог: Лисичкина О.А.

Дата	Наименование мероприятия
Сентябрь	1 неделя: Психологический тренинг на знакомство.

	<p>2 неделя: Анализ имеющихся знаний (ребенок должен знать ФИО, сколько лет, где живет – страна, город. ФИО родителей, цвета, времена года, дни недели, сколько месяцев в году, месяца).</p> <p><i>Анализ проводится в игровой форме с мячом (ребенок получает мячик и должен ответить на заданные вопросы, затем передает мяч следующему ребенку).</i></p> <p>Рисунок на тему: «Моя семья».</p> <p>3 неделя: Дидактическая игра на тему: противоположности. Лепка из пластилина по данной теме.</p> <p>4 неделя: Дидактическая игра на тему: съедобное, не съедобное. Подделка из картона – любимый фрукт.</p>
Октябрь	<p>1 неделя: Психологический тренинг «Сходство и различие людей».</p> <p>2 неделя: Тематические беседы, презентации «Мой дом». Дидактические игры на изучение предметов, мебели в доме. Аппликация/рисунок «Мой дом»</p> <p>3 неделя: Изучение названий одежды, обуви, что когда носить (карточки, презентация).</p> <p>4 неделя: логические занятия по карточкам, картинкам – найди лишнее.</p>
Ноябрь	<p>1 неделя: Психологический тренинг – «Давай жить дружно» «День народного единства» - открытка своими руками.</p> <p>2 неделя: Моя родина – Россия (презентация).</p> <p>3 неделя: Изучение животных, насекомых (карточки, картинки) «Кто где живёт?» (изучение жилища животных).</p> <p>Рисунок «Портрет мамы» к празднику «День Матери».</p> <p>4 неделя: Дикая и домашние животные (разделение по группам). Дидактическая игра «Животные и их детеныши» «найди тень».</p>
Декабрь	<p>1 неделя: психологический тренинг «В краю хорошего настроения»</p> <p>2 неделя: Дидактическое занятие: горячее – холодное, большое – маленькое. Задание на логическое мышление: Кто (что) лишнее.</p> <p>3 неделя: Учимся счету (карточки, палочки, материал для счета), задания на логическое мышление: кому что подарить, найди пару.</p> <p>4 неделя: Новогодний переполох – помоги Деду Морозу. Новогодняя игрушка (подделка).</p>
Январь	<p>1 неделя: Психологический тренинг – «Узнай себя и свои чувства».</p> <p>2 неделя: Тематические беседы, презентации: Мир птиц, как они</p>

	<p>зимую, где живут, чем питаются.</p> <p>3 неделя: называем цвета и говорим ассоциации.</p> <p>4 неделя: Изучаем фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, ромб) Занятие на внимание как расположены фигуры.</p>
Февраль	<p>1 неделя: Психологическая игра – «Разноцветное настроение».</p> <p>2 неделя: Развитие логического мышления. Логические игры «Кто отбрасывает тень». «Назови одним словом»</p> <p>3 неделя: Развитие мелкой моторики рук. Лепка из пластилина (животные, деревья и т.д. с добавлением бус, пуговиц...)</p> <p>4 неделя: Что лишнее (карточки). Предметы, одежда и т.д. Раскрашиваем по цветам (карточки раскраски).</p>
Март	<p>1 неделя: Психологический тренинг – «Мы вместе».</p> <p>2 неделя: Презентация про виды спорта</p> <p>3 неделя: Презентация про профессии</p> <p>4 неделя: Развиваем слуховую и зрительную память: «Запомни картинку», Игра в слова, «Запоминаем вместе».</p>
Апрель	<p>1 неделя: Психологический тренинг: «Танцевальная терапия».</p> <p>2 неделя: Упражнения на развитие словестно-логического мышления: «Определи понятия», «Сравнение предметов», «Предмет-действие». Просмотр мультфильма «Путешествие в космос»</p> <p>3 неделя: Дидактическая игра «Найди такую же»</p> <p>4 неделя: Дидактическое занятие: «Кто, что слышит», «не ошибись»</p>
Май	<p>1 неделя: Психологический тренинг: Арт – терапевтическое упражнение «Чудесный край».</p> <p>2 неделя: Упражнения на развитие гибкости ума: «Назови слова», «Назови одним словом», «Как это можно использовать», «Говори правильно»</p> <p>3 неделя: Дидактическое занятие: «Что не верно», «Найди противоположное слово»</p> <p>4 неделя: Развитие смысловой памяти. Игры: «Вспомни пару», «Пары картинок», «Пара слов».</p>
Июнь	<p>1 неделя: Психологическое упражнение: «Паровозик».</p> <p>2 неделя: Дидактическая игра «Положи столько же». Дидактическая игра «Найди себе место».</p> <p>3 неделя: Развитие слуховой, двигательной памяти. Игры: «Слушай исполняй», «Рассказ»</p> <p>4 неделя: Развитие словестно-логического мышления: «Смысловые ряды», «Вопрос-ответ»</p>
Июль	<p>1 неделя: Психологическая ролевая игра: «Случай в лесу».</p> <p>2 неделя: Изучаем времена года, время суток (картинки, карточки,</p>