|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Утверждаю:**Заведующий социально -реабилитационного отделения для граждан пожилого возраста, инвалидов и детей с ограниченными возможностями КГБУ СО КЦСОН «Уярский»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Михайлова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023год. |

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ “КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ «УЯРСКИЙ»**

Программаклуба **«Мы вместе»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Срок реализации: 1 год**Социально-реабилитационное отделение для граждан пожилого возраста, инвалидов и детей с ограниченными возможностями**Педагог- психолог:** Н.В. Пуртова  |

г.Уяр, 2023г

**Пояснительная записка**

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкиваются с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения.

Семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями-это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Так же появление в семье ребенка-инвалида может вызвать стремление родителей к изоляции от общества.

Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они е всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в реабилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и реабилитации. При оказании психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей–инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепление морального и психологического климата в таких семьях.

Поэтому в деятельности любого учреждения, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения. Таким образом, возникает необходимость в разработке программы клуба «Мы вместе», в рамках которой будет организован клуб для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

Для специалистов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество со специалистами расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей, на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

**Паспорт программы**

**Цель программы** - создание психолого-педагогической, информационной поддержки родителей, а также освоение ими базовых навыков для самостоятельной реабилитационной деятельности.

З**адачи программы:**

* обучение родителей эффективным приемам коррекционной работы с детьми в домашних условиях;
* формирование адекватного восприятия родителями своего ребенка;
* формирование условий для максимального развития, имеющихся у ребенка интеллектуальных, творческих и социальных ресурсов;
* формирование партнерских взаимоотношений родителей со специалистами различных структур( учреждений культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, образования и т.д.), общественными организациями и семьями;
* формирование навыков социальной активности и конструктивного поведения, родительской компетентности.

**Целевая группа -** родители, воспитывающие детей-инвалидов в возрасте от 0 до 18 лет;

**Срок реализации:** программа рассчитана на 1 год

**Формы и методы работы :**

* мастер-классы;
* тренинги;
* анимационные услуги (семейные праздники, экскурсии, посещение театров и т.д.);
* консультирование в условиях учреждения и на дому;
* обучающие семинары;
* заседание родительского клуба (2 раза в месяц);
* анкетирование, тестирование

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* **развитие родительской компетентности;**
* **формирование активной жизненной позиции;**
* **укрепление доверительных отношений к органам социального обслуживания.**

**Участники клуба**:

* семьи с детьми – инвалидами;
* узкие специалисты (психолог, логопед-дефектолог, инструктор по адаптивной физкультуре и т.д.)
* общественные организации другие межведомственные структуры.

**Направление работы клуба:**

* Помощь в урегулировании семейных взаимоотношений, в сохранении полной семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями;
* Индивидуальная работа с конкретной семьей (помощь в адаптации ребенка-инвалида к самому себе, в социуме; развитие психических функций);
* Проведение тематических семинаров для родителей, имеющих детей-инвалидов;
* Проведение круглых столов с привлечением специалистов (по запросу, по необходимости);
* Анкетирование родителей детей с целью выявления потребностей в помощи;
* Организация досуговой деятельности семьи и детей с ограниченными возможностями;
* Улучшение физического и психологического состояния семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю:**Заведующий социально -реабилитационного отделения для граждан пожилого возраста, инвалидов и детей с ограниченными возможностями КГБУ СО КЦСОН «Уярский»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Михайлова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023год |

ПЛАН

работы клуба «Мы вместе»

социально-реабилитационного отделения для граждан пожилого возраста, инвалидов и детей с ограниченными возможностями

 на 2023г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный  |
| ***Организационная работа*** |
| 1 | Патронаж семей имеющих детей с ограниченными возможностями  | Раз в квартал | Социальный педагог, психолог |
| 2 | Мониторинг родителей с целью изучения индивидуальных особенностей ребенка, индивидуальных особенностей семей имеющих детей с ограниченными возможностями, нуждаемости в помощи специалистов | Раз в квартал | Психолог  |
| ***Методическая деятельность*** |
| 1 | Проведение социально-педагогического, социально-психологического консультирования по вопросам реабилитации в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями. Оформление наглядной информации и буклетов, подбор методической литературы.  | В течение года | ПсихологСоциальный педагог |
| ***Социокультурная реабилитация*** |
| 1 | Участие в краевых, зональных и районных фестивалях творчества | В течение года | Социальный педагогПсихолог Культ организатор  |
| 2 | Участие в районных культурно-массовых мероприятиях  | В течение года | Социальный педагогПсихолог Культ организатор |
| 3 | Посещение театров, цирка, зоопарка и т.д. | В течение года | Социальный педагогПсихолог Культ организатор |
| 4 | Участие в спортивных марафонах, мульти спортивных соревнованиях | В течение года | Социальный педагогПсихолог Культ организатор |
| ***Темы заседаний клуба «Мы вместе»***(заседания проводятся 2 раза в месяц) |
| Мероприятие | Содержание | Сроки проведения | Ответственный  |
| 1.Путь доверия. Все мы чем-то похожи. | Выявить взаимоотношения ребёнка с социумом. | январь | психолог |
| 2. «Помощь неговорящему ребенку. Побуждение к речевой активности»«Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях» | Первичные учебные навыки. Роль мамы в данной ситуации. Организация занятий и рабочее место для ребенка в дом.условиях. | февраль | ПсихологЛогопед  |
| 3. Тренинг для родителей «Тропинка родительской любви» | Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование у родителей навыков эффективного взаимодействия. | февраль | Психолог  |
| 4. Тренинг «Радость воспитания» Мастер – класс «Волшебный мир цветов»  | Осознание родительской роли, определение истинных ценностей в своей жизни и реализация своих возможностей в воспитании ребенка с ОВЗ. | Март  | Психолог |
| 5. «Пластилинография, как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ» | Ознакомление родителей с приемами работы с пластилином для развития мелкой моторики и сенсорного развития детей в домашних условиях | Март  | Психолог  |
| 6. «Воспитание самостоятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья»  | Познакомить с методами воспитания самостоятельности у детей | Апрель  | Психолог  |
| 7. «Арт – терапия в помощь родителям» | Ознакомление родителей с арт-терапевтическими методиками и практическим применением в работе с детьми с ОВЗ.  | Апрель  | Психолог  |
| 8. «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка с ОВЗ»«Развитие мелкой моторики» | Обучение родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома | Май  | Психолог Соц.педагог  |
| 9. «Открытое общение» (встреча родителей с представителями ЦРБ, пенсионного фонда, ФСС).  | Желание и умение полно выразить свою точку зрения, готовность учесть позиции других | Август  | Психолог  |
| 10. тренинг «Страна понимания» | Расширение представлений родителей о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений | Сентябрь  | Психолог  |
| 11. Речевые игры дома | Обучить родителей применять специальные игры для детей с ОВЗ | Сентябрь  | Соц. педагог  |
| 12. беседа-практика «Вместе весело играть» | Развивать у родителей чувство эмпатии и способность понимания эмоционального мира своего ребенка, через совместную игровую деятельность | Октябрь  | Психолог  |
| 13. «Развитие коммуникативных навыков у детей с РАС и другими ментальными нарушениями» | Особенности социального и эмоционального развития. Адаптация детей к образовательному учреждению. | Октябрь  | Психолог  |
| 14. «Развитие внимания».«Знакомство с музыкотерапией» | Снижение тревоги, улучшение настроения, научение адекватному музыкальному восприятию | Ноябрь  | Психолог  |
| 15. тренинг «Играем вместе с детьми» (с детьми с РАС) | Повышение компетентности родителей по вопросу развития социально-коммуникативной сферы детей с РАС в домашних условиях | Ноябрь  | Психолог  |
| 16. тренинг «Мы вместе — это счастье» | Обретение уверенности в своих силах; закрепление гармоничного образа семьи. | Декабрь | Психолог  |
| 17. «Новогодние посиделки» | Содействие активному взаимодействию детей и родителей в совместной деятельности | Декабрь | Психолог  |